



|   |                 |                  |
|---|-----------------|------------------|
| गणित और विज्ञान<br>(गणित एवं विज्ञान शिक्षक के लिए)<br>या<br>सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान<br>(सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान शिक्षक के लिए) | 60              | 60               |
| <b>Total</b>  | <b>150 MCQs</b> | <b>150 Marks</b> |

- परीक्षा वस्तुनिष्ठ प्रकार की होगी।
- प्रश्न पत्र में 150 प्रश्न होंगे।
- पेपर बाल विकास और शिक्षाशास्त्र, भाषा I और II, गणित और विज्ञान या सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान, विषयों का होगा।
- पेपर कुल 150 अंकों का होगा।
- परीक्षा की समय अवधि 02.30 घंटे दी जाएगी।
- नकारात्मक अंकन नहीं होगा।

### CTET Syllabus Subject Wise Paper I (for classes I to V)

| स्ट्रीम                       | पाठ्यक्रम  |
|-------------------------------|--|
| बाल विकास<br>और शिक्षाशास्त्र | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (ए) बाल विकास (प्राथमिक विद्यालय के बच्चे)</li> <li>• विकास की अवधारणा और सीखने के साथ इसका संबंध</li> <li>• बच्चों के विकास के सिद्धांत</li> <li>• आनुवंशिकता और पर्यावरण का प्रभाव</li> <li>• समाजीकरण प्रक्रियाएँ: सामाजिक दुनिया और बच्चे (शिक्षक, माता-पिता, सहकर्मी)</li> <li>• पियागेट, कोहलबर्ग और वायगोत्स्की: निर्माण और आलोचनात्मक परिप्रेक्ष्य</li> <li>• बाल-केन्द्रित एवं प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणाएँ</li> <li>• इंटेलिजेंस के निर्माण का महत्वपूर्ण परिप्रेक्ष्य</li> <li>• बहुआयामी बुद्धिमत्ता</li> <li>• भाषा एवं विचार</li> <li>• एक सामाजिक संरचना के रूप में लिंग; लिंग भूमिकाएँ, लिंग पूर्वाग्रह और शैक्षिक अभ्यास</li> <li>• शिक्षार्थियों के बीच व्यक्तिगत अंतर, भाषा, जाति, लिंग, समुदाय, धर्म आदि की विविधता के आधार पर अंतर को समझना।</li> <li>• सीखने के लिए मूल्यांकन और सीखने के मूल्यांकन के बीच अंतर: स्कूल-</li> </ul> |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>आधारित मूल्यांकन, सतत और व्यापक मूल्यांकन: परिप्रेक्ष्य और अभ्यास</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में सीखने और आलोचनात्मक सोच को बढ़ाने और शिक्षार्थी की उपलब्धि का आकलन करने के लिए शिक्षार्थियों की तैयारी के स्तर का आकलन करने के लिए उचित प्रश्न तैयार करना।</li> </ul> <p>(बी) समावेशी शिक्षा की अवधारणा और विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को समझना वंचितों और वंचितों सहित विविध पृष्ठभूमियों के शिक्षार्थियों को संबोधित करना सीखने की कठिनाइयों, 'क्षीणता' आदि वाले बच्चों की जरूरतों को संबोधित करना। प्रतिभाशाली, रचनात्मक, विशेष रूप से सक्षम शिक्षार्थियों को संबोधित करते हुए</p> <p>(सी) सीखना और शिक्षाशास्त्र</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे कैसे सोचते और सीखते हैं; कैसे और क्यों बच्चे स्कूली प्रदर्शन में सफलता हासिल करने में 'विफल' हो जाते हैं।</li> <li>शिक्षण और सीखने की बुनियादी प्रक्रियाएँ; बच्चों की सीखने की रणनीतियाँ; एक सामाजिक गतिविधि के रूप में सीखना; सीखने का सामाजिक संदर्भ.</li> <li>समस्या समाधानकर्ता और 'वैज्ञानिक अन्वेषक' के रूप में बच्चा</li> <li>बच्चों में सीखने की वैकल्पिक अवधारणाएँ, बच्चों की 'त्रुटियों' को सीखने की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण कदम के रूप में समझना।</li> <li>अनुभूति एवं भावनाएँ</li> <li>प्रेरणा और सीख</li> <li>सीखने में योगदान देने वाले कारक - व्यक्तिगत और पर्यावरणीय</li> </ul> |
| भाषा । | <p>(ए) भाषा की समझ<br/>अनदेखे अंशों को पढ़ना - दो अनुच्छेद, एक गद्य या नाटक और एक कविता जिसमें समझ, अनुमान, व्याकरण और मौखिक क्षमता पर प्रश्न हों (गद्य अनुच्छेद साहित्यिक, वैज्ञानिक, कथात्मक या विवेचनात्मक हो सकता है)</p> <p>(बी) भाषा विकास की शिक्षाशास्त्र</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सीखना और अधिग्रहण</li> <li>भाषा शिक्षण के सिद्धांत</li> <li>सुनने और बोलने की भूमिका; भाषा के कार्य और बच्चे इसे एक उपकरण के रूप में कैसे उपयोग करते हैं</li> <li>मौखिक और लिखित रूप में विचारों को संप्रेषित करने के लिए किसी भाषा को सीखने में व्याकरण की भूमिका पर एक महत्वपूर्ण परिप्रेक्ष्य</li> <li>विविध कक्षा में भाषा शिक्षण की चुनौतियाँ; भाषा संबंधी कठिनाइयाँ, त्रुटियाँ और विकार</li> <li>भाषा कौशल</li> <li>भाषा की समझ और दक्षता का मूल्यांकन: बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना</li> </ul>  |

|            |  |
|------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षण-अधिगम सामग्री: पाठ्यपुस्तक, मल्टीमीडिया सामग्री, कक्षा के बहुभाषी संसाधन</li> <li>• उपचारात्मक शिक्षण</li> </ul>   |
| भाषा II    | <p>(ए) समझ: समझ, व्याकरण और मौखिक क्षमता पर प्रश्नों के साथ दो अनदेखे गद्य मार्ग (विवेचनात्मक या साहित्यिक या कथात्मक या वैज्ञानिक)।</p> <p>(बी) भाषा विकास की शिक्षाशास्त्र</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• सीखना और अधिग्रहण</li> <li>• भाषा शिक्षण के सिद्धांत</li> <li>• सुनने और बोलने की भूमिका; भाषा के कार्य और बच्चे इसे एक उपकरण के रूप में कैसे उपयोग करते हैं</li> <li>• मौखिक और लिखित रूप में विचारों को संप्रेषित करने के लिए किसी भाषा को सीखने में व्याकरण की भूमिका पर एक महत्वपूर्ण परिप्रेक्ष्य;</li> <li>• विविध कक्षा में भाषा शिक्षण की चुनौतियाँ; भाषा संबंधी कठिनाइयाँ, त्रुटियाँ और विकार</li> <li>• भाषा कौशल</li> <li>• भाषा की समझ और दक्षता का मूल्यांकन: बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना</li> <li>• शिक्षण-अधिगम सामग्री: पाठ्यपुस्तक, मल्टीमीडिया सामग्री, कक्षा के बहुभाषी संसाधन</li> <li>• उपचारात्मक शिक्षण</li> </ul> |
| मैथमेटिक्स | <p>(ए) कंटेंट</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ज्यामिति</li> <li>• आकार और स्थानिक समझ</li> <li>• हमारे चारों ओर ठोस</li> <li>• नंबर</li> <li>• जोड़ना और घटाना</li> <li>• गुणा</li> <li>• विभाजन</li> <li>• माप</li> <li>• वज़न</li> <li>• समय</li> <li>• आयतन</li> <li>• डेटा हैंडलिंग</li> <li>• पैटर्न्स</li> <li>• धन</li> </ul>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>(बी) शैक्षणिक मुद्दे</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• गणित/तार्किक सोच की प्रकृति: बच्चों की सोच और तर्क पैटर्न और अर्थ बनाने और सीखने की रणनीतियों को समझना</li> <li>• पाठ्यचर्या में गणित का स्थान</li> <li>• गणित की भाषा</li> <li>• सामुदायिक गणित</li> <li>• औपचारिक और अनौपचारिक तरीकों से मूल्यांकन</li> <li>• शिक्षण की समस्याएँ</li> <li>• त्रुटि विश्लेषण और सीखने और सिखाने के संबंधित पहलू</li> <li>• निदान एवं उपचारात्मक शिक्षण</li> </ul>                         |
|                            | <p>(ए) कंटेंट</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• परिवार और मित्र: रिश्ते, काम और खेल, जानवर और पौधे</li> <li>• खाना</li> <li>• आश्रय</li> <li>• पानी</li> <li>• यात्रा</li> <li>• चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं</li> </ul>  |
| <p>पर्यावरण<br/>अध्ययन</p> | <p>(बी) शैक्षणिक मुद्दे</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ईवीएस की अवधारणा और दायरा</li> <li>• ईवीएस का महत्व, एकीकृत ईवीएस</li> <li>• पर्यावरण अध्ययन एवं पर्यावरण शिक्षा</li> <li>• सीखने के सिद्धांत</li> <li>• विज्ञान और सामाजिक विज्ञान का दायरा और संबंध</li> <li>• अवधारणाओं को प्रस्तुत करने के दृष्टिकोण</li> <li>• गतिविधियाँ</li> <li>• प्रयोग/व्यावहारिक कार्य</li> <li>• डिस्कशन</li> <li>• सीसीई</li> <li>• शिक्षण सामग्री/सहायक सामग्री</li> <li>• समस्या</li> </ul> |

## CTET Syllabus Subject Wise Paper II (for classes V I to VIII)

| सीटीईटी गणित पाठ्यक्रम 2024    |   |
|--------------------------------|---|
| कंटेंट<br>(20 प्रश्न)          | <ul style="list-style-type: none"><li>• संख्या प्रणाली</li><li>• हमारी संख्या जानना</li><li>• संख्याओं के साथ खेलना</li><li>• पूर्ण संख्याएं</li><li>• ऋणात्मक संख्याएँ और पूर्णांक</li><li>• भिन्न</li><li>• बीजगणित</li><li>• बीजगणित का परिचय</li><li>• अनुपात और समानुपात</li><li>• ज्यामिति</li><li>• बुनियादी ज्यामितीय विचार (2-डी)</li><li>• प्राथमिक आकृतियों को समझना (2-डी और 3-डी)</li><li>• समरूपता: (प्रतिबिंब)</li><li>• निर्माण (स्ट्रेट एज स्केल, प्रोट्रैक्टर, कंपास का उपयोग करके)</li><li>• क्षेत्रमिति</li><li>• डेटा संधारण</li></ul> |
| शैक्षणिक मुद्दे<br>(10 प्रश्न) | <ul style="list-style-type: none"><li>• गणित/तार्किक सोच की प्रकृति</li><li>• पाठ्यचर्या में गणित का स्थान</li><li>• गणित की भाषा</li><li>• सामुदायिक गणित</li><li>• मूल्यांकन</li><li>• उपचारात्मक शिक्षण</li><li>• शिक्षण की समस्या</li></ul>   |

सीटीईटी विज्ञान पाठ्यक्रम 2024

|  |  |
|--|--|
| <p>कंटेंट<br/>(20 प्रश्न)</p>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• फूड</li><li>• भोजन के स्रोत</li><li>• भोजन के घटक</li><li>• खाना साफ़ करना</li><li>• सामग्री</li><li>• दैनिक उपयोग की सामग्री</li><li>• जीने की दुनिया</li><li>• गतिशील वस्तुएँ, लोग और विचार</li><li>• चीज़ें काम कैसे करती हैं</li><li>• विद्युत धारा और सर्किट</li><li>• चुम्बक</li><li>• प्राकृतिक घटनाएं</li><li>• प्राकृतिक संसाधन</li></ul> |
| <p>शैक्षणिक मुद्दे<br/>(10 प्रश्न)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• विज्ञान की प्रकृति एवं संरचना</li><li>• प्राकृतिक विज्ञान/लक्ष्य एवं उद्देश्य</li><li>• विज्ञान को समझना और उसकी सराहना करना</li><li>• दृष्टिकोण/एकीकृत दृष्टिकोण</li><li>• अवलोकन/प्रयोग/खोज (विज्ञान की विधि)</li><li>• नवाचार</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ्य सामग्री/सहायक सामग्री</li> <li>• मूल्यांकन - संज्ञानात्मक/साइकोमोटर/भावात्मक</li> <li>• समस्या</li> <li>• उपचारात्मक शिक्षण</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• सामाजिक विज्ञान के लिए सीटीईटी पेपर 2 पाठ्यक्रम</li> </ul> |  |
| <p>कंटेंट<br/>(40 प्रश्न)</p>   | <p><b>इतिहास</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कब, कहाँ और कैसे</li> <li>• सबसे प्रारंभिक समाज</li> <li>• पहले किसान और चरवाहे</li> <li>• प्रथम शहर</li> <li>• प्रारंभिक राज्य</li> <li>• नए विचार</li> <li>• पहला साम्राज्य</li> <li>• दूर देशों से संपर्क</li> <li>• राजनीतिक विकास</li> <li>• संस्कृति और विज्ञान</li> <li>• नए राजा और साम्राज्य</li> <li>• दिल्ली के सुल्तान</li> <li>• वास्तुकला</li> <li>• एक साम्राज्य का निर्माण</li> <li>• सामाजिक परिवर्तन</li> <li>• क्षेत्रीय संस्कृतियाँ</li> <li>• कंपनी शक्ति की स्थापना</li> <li>• ग्रामीण जीवन और समाज</li> <li>• उपनिवेशवाद और जनजातीय समाज</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1857-58 का विद्रोह</li> <li>• महिला और सुधार</li> <li>• जाति व्यवस्था को चुनौती देना</li> <li>• राष्ट्रवादी आंदोलन</li> <li>• आज़ादी के बाद का भारत</li> <li>• <b>भूगोल</b></li> <li>• भूगोल एक सामाजिक अध्ययन और एक विज्ञान के रूप में</li> <li>• ग्रह: सौर मंडल में पृथ्वी</li> <li>• ग्लोब</li> <li>• पर्यावरण अपनी समग्रता में: प्राकृतिक और मानवीय पर्यावरण</li> <li>• वायु</li> <li>• पानी</li> <li>• मानव पर्यावरण: बस्ती, परिवहन और संचार</li> <li>• संसाधन: प्रकार-प्राकृतिक और मानव</li> <li>• कृषि</li> <li><b>सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन</b></li> <li>• विविधता</li> <li>• सरकार</li> <li>• स्थानीय सरकार</li> <li>• जीविका चलाना</li> <li>• प्रजातंत्र</li> <li>• राज्य सरकार</li> <li>• मीडिया को समझना</li> <li>• लिंग खोलना</li> <li>• संविधान</li> <li>• संसदीय सरकार</li> <li>• न्यायपालिका</li> <li>• सामाजिक न्याय और हाशिये पर पड़े लोग</li> </ul> |
| <p>शैक्षणिक मुद्दे<br/>(20 प्रश्न)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• सामाजिक विज्ञान/सामाजिक अध्ययन की अवधारणा एवं प्रकृति</li> <li>• कक्षा कक्ष प्रक्रियाएँ, गतिविधियाँ और प्रवचन</li> </ul>   |

